**Měl by být důchodový věk stejný pro ženy i muže**

1. Scénář videa uvádějícího do tématiky debaty
2. Osnova hodiny

Čas: 90 min (dvě vyučovací hodiny)

Průběh hodiny:

1. Přivítání žáků – 1 min.
2. Představení tématu a formy práce v hodině – 2 min.
3. Promítnutí videa – 5 min.
4. Rozdělení třídy do dvou skupin (libovolný způsob rozdělení) – 2 min.
5. Příprava na debatu – rozdání návodných otázek týmům a umožnění přístupu ke zdrojům na internetu – 20 – 30 min.
6. Hlavní debata – 40 – 50 min.
7. Okomentování debaty – 5 – 10 min.

Pokyny a návody v rozsahu provedení debaty v didaktickém procesu se nacházejí v: *Obecných doporučeních pro učitele v rozsahu provádění debat při práci s mládeží s poruchami sluchu*

Seznam otázek pro žáky.

Učitel by měl otázky žákům rozdat na etapě přípravy na debatu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Otázky pro příznivce stejného důchodového věku pro ženy i muže**  | **Otázky pro příznivce různého důchodového věku pro ženy a muže** |
| Je různý přístup k lidem z hlediska pohlaví diskriminace? Má nižší důchodový věk u žen za následek, že pobírají nižší důchod? Může být rozdílný věk odchodu do důchodu na škodu ženám i mužům?Může si ekonomika vzhledem ke stárnutí populace a nedostatku nových pracovních sil dovolit zvýhodňovat určité skupiny zaměstnanců a dovolit jim dřívější odchod do důchodu? Je dřívější odchod do důchodu zátěží pro ekonomiku? Musí proto stát získat dodatečné prostředky od pracujících osob, a proto jsou náklady práce vyšší? Vyznačují se lidé pracující déle lepším zdravotním stavem? Neměli by tak být pracovně aktivizováni všichni zaměstnanci na co nejdelší možnou dobu?Studují ženy rády na vysokých školách? Pokud ano, je racionální, aby dobře vzdělaní lidé, jejichž studium zaplatil daňový poplatník, odcházeli do důchodu v nižším věku? Ve kterých evropských zemích je věk pro odchod do důchodu u žen i mužů stejný? Jsou ženy, které dnes chtějí mít nižší věk pro odchod do důchodu, schopny dnes pocítit důsledky těchto rozhodnutí tj.: nízké důchody?  | Jsou ženy více zatížené prací s ohledem na kombinaci domácích povinností a vykonávané profese? Angažují se ženy více nežli muži ve výchově dětí a péči o starší osoby? Měli byste jako pracovně aktivní čas na vnuky?Mají ženy stejné fyzické parametry jako muži? Vydělávají ženy na stejných pracovních pozicích stejně dobře, jako muži? Má člověk vydělávající méně stejnou motivaci k pokračování ve slabě placené práci jako zaměstnanci, kteří mají dobrý plat?Měly by se měnit tradice? Je věk pro odchod do důchodu u žen a mužů rozdílný v mnoha zemích? Měla by se pravidla měnit během hry?Umožňuje dřívější odchod do důchodu u žen zaměstnání osob, které teprve na trh práce vstupují?Je profesní aktivita časově náročná? Je možné souběžně s výkonem práce rozvíjet své koníčky a vlastní zájmy?Může vyšší věk pro odchod do důchodu u žen ohrozit tradiční mnohogenerační strukturu rodiny, ve které aktivní roli odehrávají prarodiče starající se o vnuky? Poskytují spokojenost se životem pouze práce a výdělky? Když hovoříme o hodnotě lidského života, musíme ho vždy spojovat s produktivitou?  |

1. Shrnutí debaty učitelem, poukázání na její silné stránky. Udělení známek nejaktivnějším žákům – 5 – 10 min.

Pokyny a návody v rozsahu provedení debaty v didaktickém procesu se nacházejí v: *Obecných doporučeních pro učitele v rozsahu provádění debat při práci s mládeží s poruchami sluchu*.

1. Seznam otázek pro žáky.

Učitel by měl otázky žákům rozdat na etapě přípravy na debatu.

1. Obsah pro učitele
2. Vybrané argumenty, které mohou být použity v debatě. Případné předání argumentace žákům by mělo proběhnout na základě pravidel, které byly vysvětleny v: *Obecných doporučeních pro učitele v rozsahu provádění debat při práci s mládeží s poruchami sluchu.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Argumenty příznivců stejného důchodového věku pro ženy i muže** | **Argumenty pro příznivce různého důchodového věku pro ženy a muže**  |
| Různý přístup k lidem z hlediska pohlaví je diskriminace.Nižší důchodový věk u žen má za následek, že pobírají nižší důchod nežli muži. Rozdílný věk odchodu do důchodu může být na škodu ženám i mužům. Návrh na sjednocení věku odchodu do důchodu pro muže a ženy vyplývá mimo jiné z demografických, sociálních a ekonomických jevů, tj. z prodlužování lidského života, delšího průměrného života žen nežli mužů, zlepšení zdravotního stavu obyvatelstva či poklesu porodnosti. Dřívější odchod do důchodu je pro ekonomiku zátěží. Z tohoto důvodu stát musí získat dodatečné prostředky od pracujících osob, a proto jsou náklady práce vyšší.Lidé pracující déle se vyznačují lepším zdravotním stavem a delším životem. V Polsku je již mnoho let pozorován nárůst úrovně vzdělání žen. Je racionální, aby dobře vzdělaní lidé, jejichž studium zaplatil daňový poplatník, pracovali déle, a využili své kvalifikace a kompetence pro dobro společnosti. Ve většině zemí EU je věk pro odchod důchodu u žen i mužů stejný. Je tomu tak např. v: Dánsku, Německu, Lucembursku, Finsku, Lichtenštejnsku, Švédsku, Portugalsku, Španělsku, Francii, Irsku, Holandsku, Kypru, Islandu, Norsku. Lidé, kteří chtějí pracovat kratší dobu, ne vždy akceptují nižší důchod.  | Ženy jsou více zatížené prací s ohledem na kombinaci domácích povinností a vykonávané profese. Ženy se více nežli muži angažují ve výchově dětí a péči o starší osoby. Ženy mají o něco jiné fyzické parametry nežli muži. Ženy nevydělávají stejně dobře jako muži, a proto jim ne vždy záleží na delším pokračování v profesní kariéře. Ne ve všech zemích je věk pro odchod do důchodu stejný pro ženy i muže. Neměla by se zavádět nová důchodová práva pro osoby, které začaly pracovat v určitém systému. Pravidla hry by se v jejím průběhu měnit neměla. Dřívější odchod do důchodu u žen umožňuje zaměstnání osob, které na trh práce teprve vstupují.Profesní aktivita je časově náročná. V určitém rozsahu znemožňuje věnování se zálibám a rozvíjení se v oblasti vlastních zájmů.Vyšší věk pro odchod do důchodu u žen může ohrozit tradiční mnohogenerační strukturu rodiny, ve které aktivní roli odehrávají prarodiče starající se o vnuky.Nejen práce a výdělky v životě poskytují spokojenost, nejen se počítají. Když debatujeme o hodnotě lidského života, neměli bychom ho spojovat pouze s produktivitou a profesní aktivitou.   |